

## **Loovus hariduses**

**Eda Heinla, TLÜ loovusõpetuse dotsent**

Loovuse mõiste (Kaufmann ja Beghetto, 2009) eristavad nelja loovuse tasandit: väljapaistev loovus, erialane loovus, argiloovus ja õpiloovus. Loovust õppetegevuses käsitletakse kogu õppekava läbiva mõtlemise ja tegutsemise oskuseksena. Õpilaste loovus avaldub siin peamiselt argiloovuse ja õpiloovuse tasandil. Hariduses eristatakse kolme loovuse õpetamise tasandit (NACCE, 1999; Beghetto, 2017): loovalt õpetamine, loovate pädevuste õpetamine ja loovuse alaste teadmiste õpetamine. Nende tundmisele tugineb kooli juhtkonna ja õpetajate valmisolek toetada õpilaste loovuse avaldumist õppetegevuses. Selleks, et lapsel tekiks ideed, soov iseseisvalt ja entusiastlikult tegutseda, peab olema loovust toetav füüsiline ja psühhosotsiaalne keskkond. Sellest lähtuvalt on oluline käsitleda loovust kui tervisemõjurit hariduses.